

Fachcurriculum Chemie
Jahrgang 6 ab 2016/17 (ASG-Zugang 15/16)



Epochaler Unterricht 2-stündig

Unterthemen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (FW)	Prozessbezogene Kompetenzen (EG, KK, BW)	Bemerkungen
Laborregeln, Laborgeräte, Versuchsprotokolle			
<ul style="list-style-type: none"> • Verhalten im Chemieunterricht Chemieraum mit Sicherheitseinrichtungen Gefahrensymbole, Laborgeräte, sicheres Experimentieren • Brennerführerschein Einführung des Gasbrenners mit Übungen • Das Versuchsprotokoll Einführung in das Anfertigen von Versuchsprotokollen, Protokollschema 		<p>EG: Chemische Fragestellungen erkennen, entwickeln und experimentell untersuchen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentieren sachgerecht nach Anleitung. • beachten Sicherheitsaspekte. • beobachten und beschreiben sorgfältig. <p>KK: Chemische Sachverhalte fachgerecht formulieren Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • protokollieren einfache Experimente. 	<p><u>Beispiele:</u> - Untersuchung der Brennerflamme mit Magnesiastäbchen - Schmelzen und Verdampfen, s. Aggregatzustandsänderungen</p>
Stoffe und Eigenschaften			
<ul style="list-style-type: none"> • Stoffe besitzen typische Eigenschaften <p>Unterscheidung zwischen Stoffen und Gegenständen / Körpern</p> <p>Stoffeigenschaften (Geruch, Farbe, elektrische Leitfähigkeit, Magnetismus, Löslichkeit, Brennbarkeit),</p> <p>Aggregatzustand als Stoffeigenschaft, Aggregatzustandsänderungen, Schmelz- und Siedetemperaturen</p> <p>Saure/ neutrale/ alkalische Lösungen Rotkohlsaft als Indikator</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Stoffe und Körper. • unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften und der Aggregatzustände. • beschreiben Stoffe anhand ihrer typischen Eigenschaften wie Brennbarkeit und Löslichkeit. • beschreiben die Aggregatzustandsänderungen eines Stoffs anhand seiner Schmelz- und Siedetemperatur. • unterscheiden zwischen sauren, neutralen und alkalischen Lösungen durch Indikatoren. 	<p>EG: Chemische Fragestellungen erkennen, entwickeln und experimentell untersuchen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentieren sachgerecht nach Anleitung. • beachten Sicherheitsaspekte. • beobachten und beschreiben sorgfältig. • erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mithilfe der Chemie bearbeitet werden können. <p>KK: Chemische Sachverhalte fachgerecht formulieren Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • protokollieren einfache Experimente. • stellen Ergebnisse vor. <p>BW: Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt.</p>	<p>Erstellen und evtl. Präsentieren von Steckbriefen als Plakat</p> <p>Experimente zur Ermittlung von Siedetemp. erst in Jg. 7, Schmelztemp. nicht gefordert!</p> <p>Evtl. Einführung der pH-Skala, Untersuchung von Stoffen aus dem Alltag hinsichtlich ihres pH-Wertes</p> <p>Versuchsprotokoll einführen bzw. üben, s. Protokolle</p>

